



GOBIERNO DE CHILE  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

## **Discurso Ministra Premiación del concurso “La economía + cerca” 28 de octubre de 2009**

**Banco Central, Santiago  
12:15**

Los concursos aportan muy valiosos aprendizajes a los jóvenes y nuestros participantes pueden dar testimonio de ello. Los concursos, por lo general, alientan a los estudiantes a manifestar su capacidad e ingenio creativo mediante la presentación de proyectos sobre un tema y, además, induce a investigar y aprender sobre esa materia.

Las instancias de preparación del tema generalmente implican un trabajo de indagación y consultoría que sirve para encontrarse con profesionales que, a través de las preguntas, irán fortaleciendo las ideas a presentar y conformando una red de personas interesadas en el mismo tema, la que se ampliará con otras personas y redes durante el proceso de selección de los proyectos presentados. Al final, todo este esfuerzo permite generar una masa crítica.

Hay muchos “plus” que aportan los concursos: motivar y estimular el potencial, la capacidad creativa de nuestros escolares y, si los proyectos tienen que presentarse ante jurados, sirven también para entrenarse en la presentación formal de una idea.

En este caso no estamos hablando de cualquier concurso. Estamos hablando de uno que se propone acercar la economía a las personas y facilitar la comprensión del sistema económico. Este es un buen punto de partida para fortalecer la labor de difundir y familiarizar, en forma sencilla, a público neófito, con el conocimiento que genera la economía; y en consecuencia, podríamos decir, que contribuye a incorporarla en alguna medida a una cultura más asequible a cualquier persona.

Por ello, para nosotros, Ministerio de Educación, esta iniciativa del Banco Central tiene un gran valor. Nuestra preocupación central en la labor educativa es darles a nuestros estudiantes las herramientas necesarias para insertarse en la sociedad; entregarles las habilidades que les permitirán desenvolverse en la vida personal y profesional. Es por ello que los principios básicos de la economía se encuentran en nuestro currículo de Educación Media, en el Programa de Historia y Ciencias Sociales de Primer Año Medio.

El propósito de esta unidad es que los alumnos y alumnas profundicen su conocimiento de la realidad nacional desde una perspectiva económica, y en este proceso, aprendan conceptos fundamentales de economía. En la realización de esta unidad se busca, por una parte, reforzar el desarrollo de las habilidades de búsqueda de información, comunicación, debate y formulación de un pensamiento autónomo, que son características del sector. Por otra parte, se espera que los

estudiantes aprendan el significado económico de conceptos tales como necesidad, bien, escasez y asignación de recursos y los apliquen a situaciones de la vida cotidiana, constatando el impacto directo y concreto de procesos económicos que muchas veces se perciben como abstractos.

Los organismos internacionales -OCDE y Comisión Europea- han subrayado la importancia de la educación económica en todas las etapas de la vida y, en especial, en niños y jóvenes, a quienes enseña el valor del ahorro y la planificación y les prepara para vivir el día de mañana como adultos independientes y responsables.

Las preguntas que el Banco Central ha propuesto a los concursantes 2009, para orientarlos en el desarrollo de su tema son absolutamente coincidentes con los contenidos que sobre economía se imparten a los alumnos de primer año de secundaria.

El éxito de la convocatoria del Banco Central se comprueba al revisar las características de los trabajos propuestos. Los tres equipos finalistas que han expuesto su trabajo, han logrado captar lo fundamental de los temas propuestos y se han referido a ellos desde una perspectiva personal y cotidiana, cosa que era fundamental en las bases del concurso. Han sido capaces de presentarlos con títulos cercanos, con chispa y sentido, prueba que han hecho suyos el tema tratado.

Otro indicador, para mí muy interesante, del éxito del concurso es que entre los trabajos que al menos yo seleccioné como finalistas, tenemos uno de la novena región y otro cuyos autores son mujeres. Existe la idea de que las mujeres somos buenas para la literatura y los hombres para la economía o las matemáticas. Por ello, me alegro de que haya mujeres que demuestren su atracción por la economía y las matemáticas, además, los hombres también deben interesarse por la literatura. Ambos tenemos que ser buenos para ambas áreas.

Finalmente, quiero felicitar a todos los concursantes y a todos sus profesores. El año pasado comprobé que una parte importante del éxito que tiene este concurso se debe al entusiasmo de los profesores.

El concurso "economía + cerca" es un desafío para los profesores de tercero y cuarto medio. Un desafío para crear y argumentar junto con sus alumnos sobre materias económicas con las que los jóvenes muchas veces no están familiarizados.

Felicito también al Banco Central por esta iniciativa. Para el Ministerio es muy bienvenida, colabora con los aprendizajes de nuestros alumnos. Para los profesores también lo es, en la medida que pueden compartir con sus alumnos en una actividad interesante y motivadora. A todos les doy las gracias; a unos los felicito por convocar y a otros por participar.

Muchas gracias